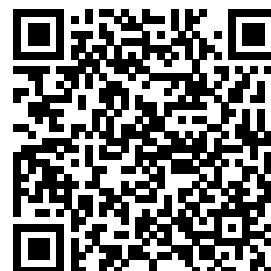


Macroeconomía y análisis económico

MÁSTER UNIVERSITARIO EN BANCA Y FINANZAS

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Título asignatura

Macroeconomía y análisis económico

Código asignatura

101041

Curso académico

2016-17

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN BANCA Y FINANZAS](#)

Créditos ECTS

4

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

1. Principios de análisis económico:

- 1.1. Análisis detallado de los componentes de la demanda agregada
- 1.2. Decisiones intertemporales de los agentes económicos. Función de comportamiento del consumidor

2. Economía laboral:

- 2.1. Determinación de salarios de equilibrio
- 2.2. Análisis de fricciones en el mercado de trabajo.
- 2.3. Segmentación del mercado laboral.

3. Política monetaria:

- 3.1. Objetivos de política monetaria: Diferencias entre bancos centrales.
- 3.2. Regla de Taylor
- 3.2. Índice de Concisiones Monetarias
- 3.3. Instrumentación de las políticas monetarias: Tipos de interés versus expansión monetaria

4. Política fiscal:

- 4.1. Objetivos e instrumentación
- 4.2. Equivalencia ricardiana
- 4.3. Restricción presupuestaria del sector público
- 4.4. Modelización de la sostenibilidad de la deuda

5. Ciclos económicos internacionales:

- 5.1. Balanza de pagos y posición de inversión internacional
- 5.2. Tipo de cambio: Determinantes e impactos económicos

6. Modelización avanzada de variables macroeconómicas clave:

6.1. PIB

6.2. Inflación

6.3. Ocupación y tasa de paro

7. Análisis macroeconómico aplicado: Indicadores de coyuntura e interrelación con el ciclo económico

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

Instrumentales (CGI)

CGI1.- Capacidad de análisis y síntesis

CGI2.- Resolución de problemas y toma de decisiones

CGI3.- Capacidad de organización y planificación

CGI4.- Capacidad de gestionar información proveniente de fuentes diversas

CGI5.- Conocimientos avanzados de informática relativos al ámbito de estudio

Personales (CGP)

CGP6.- Habilidades interpersonales: escuchar, argumentar y debatir

Específicas

CE3.- Conocimiento de los fundamentos teóricos y la aplicación práctica de las principales teorías de la economía financiera

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

Sesiones presenciales

Las sesiones en el aula de clase suponen el medio habitual de contacto en grupo entre los alumnos y su profesor, y la continuidad y la frecuencia de su carácter periódico a lo largo del curso aseguran buena parte de la interacción entre profesor y alumnos.

Dentro de las sesiones en el aula se distinguen las siguientes actividades:

AF1.- **Lecciones magistrales:** Exposición programada e ininterrumpida de contenidos por parte del profesor, a la que sigue una ronda de preguntas y dudas del alumnado.

AF3.- **Sesiones generales de presentación de contenidos:** Exposición en que el profesor explica una serie de nociones con la participación activa y colaborativa de los alumnos, que discuten y debaten los puntos oscuros o los matices que les resulten pertinentes a la correcta comprensión de los contenidos. Incluirá presentaciones dinámicas y la participación reglada o espontánea de los estudiantes por medio de actividades diversas.

AF4.- **Exposición pública de temas o trabajos:** Presentación ante el profesor, el resto de los compañeros y cualquier otro público invitado o participante. Tiene lugar de forma individual o colectiva. Se valorará el dominio del asunto tratado, la organización conceptual, la claridad expositiva, el respeto y racionalidad de las distintas fases y, caso de ser colectivo el ejercicio, la colaboración activa de cada uno de los miembros del equipo.

AF5.- **Ejercicios y resolución de problemas:** Ejercicios y resolución de problemas planteados por el profesor a partir de una breve lectura, un material preparado para la ocasión, o cualquier otro tipo de datos o informaciones que supongan un desafío intelectual para el alumno.

Trabajo dirigido

El trabajo que los alumnos realizan fuera de clase es el complemento imprescindible del proceso de enseñanza y aprendizaje. Dirigir el trabajo de los alumnos cuando están fuera del aula y disponer de un sistema de orientación, tutoría y seguimiento de esas tareas es crucial en el conjunto del proceso. El trabajo autónomo del alumno no es necesariamente sinónimo de trabajo hecho en solitario, tal como se describe en las siguientes actividades:

AF8.- **Estudio y documentación:** Estudio individual que el estudiante realiza para comprender,

reelaborar y retener un contenido científico con vistas a una posible aplicación en el ámbito de su profesión. Lectura individual de textos de diferente tipo (libros, revistas, artículos sueltos, prensa, publicaciones en Internet, informes sobre experiencias prácticas, etc.) relacionados con las materias de estudio.

AF9.- Monografías de carácter teórico o práctico: Trabajos de carácter teórico o práctico, generalmente individuales, que implican la lectura de artículos, revistas, informes de investigación, capítulos de libros, informaciones en Internet, etc. y la redacción de una reflexión personal (de diverso calado y extensión) que va más allá de la mera recopilación de la información proveniente de diversas fuentes.

AF10.- Sesiones tutoriales: Sesión tutorial que el profesor lleva a cabo con un pequeño grupo o con un estudiante con el fin de revisar y discutir aspectos relacionados con los contenidos de las asignaturas, con el propósito de orientar al estudiante en diversos aspectos formativos relacionados con su aprendizaje.

AF11.- Aprendizaje cooperativo: Procedimiento de aprendizaje que parte de la asignación de los alumnos a grupos y del planteamiento de una tarea que requiere compartir la información y los recursos entre los miembros con vistas a alcanzar el objetivo común. En el aprendizaje cooperativo los objetivos individuales se consiguen si y sólo si los demás consiguen los suyos, por lo que existe una gran interdependencia personal para la consecución de las metas. Existen una gran variedad de técnicas de aprendizaje cooperativo (rompecabezas, cooperación guiada, etc.) y en todas ellas pueden incorporarse como recurso facilitador las nuevas tecnologías. Una variación interesante del trabajo cooperativo es la denominada tutoría entre iguales, en la que un estudiante se convierte en el guía del aprendizaje de otro.

Resultados de aprendizaje

- Entender la economía como el estudio de la asignación, distribución y utilización de recursos escasos y sus consecuencias para el bienestar económico y social.
- Entender los recursos, agentes, instituciones y mecanismos que forman sistemas económicos.
- Comprender un núcleo de principios y conceptos económicos y su aplicación al estudio de cuestiones políticas, económicas y sociales.
- Comprender los métodos analíticos, los modelos y los diferentes enfoques metodológicos de la Economía.
- Analizar mediante la abstracción y la simplificación para identificar y modelizar la esencia de un problema económico.
- Discernir y razonar la diferencia entre el análisis estático y dinámico en el enfoque económico.

- Conocer los principales campos del análisis macroeconómico enfatizando su dimensión financiera y bancaria, especialmente desde el punto de vista de la política económica y del sector exterior.
- Tener la capacidad de aplicar principios económicos y el razonamiento económico a distintos problemas políticos, económicos y sociales.
- Ser consciente de los principios económicos que orientan y apoyan a distintas políticas gubernamentales en temas comerciales, económicos y sociales.
- Ser capaz de debatir y valorar críticamente distintas políticas gubernamentales y el desempeño de distintas economías en el contexto internacional.
- Ser capaz de relacionar diferencias en prescripciones de política económica a diferencias en el enfoque teórico del análisis económico.
- Ser capaz de identificar las consecuencias que las diferentes decisiones de política monetaria (y en general, macroeconómicas) tienen sobre los riesgos a los que está expuesta una entidad de crédito y la repercusión sobre su nivel de solvencia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

El alumno es evaluado de forma continua a través de pruebas parciales presenciales sobre el temario del programa docente, la contribución a los trabajos individuales o en equipo y la participación activa en las sesiones presenciales.

SE1.- Examen escrito: Ejercicio organizado de manera colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno de forma escrita. Se pide que el examinando seleccione respuestas de entre un número dado de posibilidades, como variante o variantes correctas ante las preguntas planteadas, que responden expresamente a la finalidad de calibrar la competencia adquirida por el estudiante en los ámbitos que correspondan. Controlado mediante supervisión personal, y limitado tanto en el tiempo como, potencialmente, en los tipos, cantidades o formatos de los materiales disponibles para el alumno.

- Ponderación mínima 50 % y máxima 80 %

SE2.- Presentación pública: Ejercicio organizado de manera pública y colectiva, con instrucciones explícitas y precisas, realizado por el alumno de forma oral. Se pide que los examinandos expongan públicamente, de modo oral, los resultados de un trabajo monográfico realizado por ellos, tanto individual como colectivamente. Tal presentación pública se plantea con el objeto expreso de calibrar la competencia adquirida por los estudiantes en los ámbitos que correspondan. En forma de acto público, limitado en el tiempo y en los tipos o formatos de los materiales de presentación o distribución disponibles para los alumnos.

- Ponderación mínima 12 % y máxima 15 %

SE3.- Evaluación de monografías individuales: Exposición de ideas, relaciones, datos y argumentaciones complejas, mediante la presentación de un trabajo monográfico escrito, de índole sea teórica sea práctica. En estos trabajos se valorará la actividad realizada por el alumno de forma individual, en función de los planteamientos que inicialmente se le formulan. En el caso de los trabajos monográficos de carácter teórico, se trata de un tipo de evaluación que considera cualquier producto de aprendizaje presentado por el estudiante y que incorpora análisis, síntesis, estructuración y adecuada presentación de la reflexión realizada.

- Ponderación mínima 20 % y máxima 30 %

SE4.- Participación activa del alumno en el aula: Participación, búsqueda de información adicional, reflexión para la toma de posición personal sobre temas concretos, proactividad, etc. valorándose por parte del profesor de la materia tanto las aportaciones como las actitudes del alumno, fruto de un proceso de aprendizaje relacionado con las competencias definidas para la

materia.

- Ponderación mínima 10 % y máxima 15 %

PROFESORADO

Profesor responsable

Herce San Miguel, José Antonio

Dr. en economía y Socio fundador de LoRIS

Profesorado

Fuentes Castro, Daniel

Doctor en Ciencias de la Economía

Consultor Senior

Analistas Financieros Internacionales (Afi)