

El enfoque de las políticas públicas

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN
PÚBLICA (Presencial)**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

Los objetivos de esta asignatura son:

- Identificar y diferenciar los distintos enfoques que analizan las políticas públicas (por fases, enfoque racionalistas, incrementalismo, corrientes múltiples)
- Analizar el papel de los actores (coaliciones promotoras, actores con veto) en las políticas públicas
- Examinar el ciclo de las políticas públicas (formulación, implementación y evaluación)
- Establecer el valor que aporta un estudio sistemático de las políticas públicas

Título asignatura

El enfoque de las políticas públicas

Código asignatura

101630

Curso académico

2017-18

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN LIDERAZGO Y DIRECCIÓN PÚBLICA \(Presencial\)](#)

Créditos ECTS

1,5

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

Unidad Docente 1 - LA DIMENSIÓN TEMPORAL DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

En esta sesión el alumno debería entender las diferencias entre el enfoque incrementalista (descriptivo), el racionalista (prescriptivo) y un intento de superar el enfoque incrementalista en el que se explican los cambios radicales en determinados momentos históricos. El enfoque incrementalista otorga un mayor énfasis a la idea de que las decisiones públicas son el resultado de incrementos marginales de los actores principales. En cambio, los racionalistas mantienen que existe la posibilidad de introducir cambios radicales en el devenir de los asuntos públicos como consecuencia de la capacidad de raciocinio de los seres humanos. Mientras el enfoque incrementalista hace apelación a la negociación política, en el enfoque racional se da primacía a la economía.

Unidad Docente 2 - LOS ACTORES DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS

En esta unidad se expone un análisis de los actores de las políticas públicas que incluye el mapeo de los intereses afectados, el análisis de los actores de veto y la creación de coaliciones promotoras de ideas.

Unidad Docente 3 - EL CICLO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS Y OTROS ENFOQUES

En esta unidad se analiza predominantemente el enfoque de análisis de políticas públicas más convencional, aquel que divide a una política en varias fases: detección de necesidades y análisis de problemas, elaboración de las decisiones, implementación de las decisiones y evaluación de las mismas. Frente a este enfoque se proponen otras ideas existentes que ayudan a entender más adecuadamente cómo funcionan las políticas públicas.

COMPETENCIAS

Generales

CG1.- Resolución de los problemas que surgen en el contexto de las organizaciones públicas mediante la identificación y definición de alternativas que respondan a razonamientos y criterios efectivos de aplicación en la Administración Pública.

CG2.- Capacidad para ejercer un liderazgo en el ámbito de la Administración Pública, mediante la planificación de los objetivos de organizaciones públicas con la finalidad de generar valor público.

CG3.- Desarrollo de habilidades para gestionar la información que analizan, generan y utilizan las organizaciones públicas, siguiendo modelos relacionales basados en la explotación de las nuevas tecnologías, en su adaptación a la Administración Pública.

CG4.- Comunicar ideas y razonamientos de forma efectiva como una de las formas con las que poner en práctica un liderazgo eficiente.

CG9.- Diseño y gestión de proyectos de diversa complejidad en el sector público a través del estudio y uso de experiencias, técnicas, herramientas y diferentes propuestas metodológicas de aplicación en la Administración Pública.

CG10.- Aprender de manera autónoma y personalizada adaptándose a los recursos, especialmente aquellos que pone la Administración Pública a disposición de sus empleados, y a las situaciones que caracterizan la enseñanza e-learning.

Específicas

CE1.- Identificar y analizar tendencias o cambios político-institucionales, a nivel nacional e internacional, que incidan en el funcionamiento de la Administración pública y en el ejercicio del liderazgo público

CE2.- Conocer y analizar la estructura y el funcionamiento de la Administración pública y de los factores que repercuten en su desarrollo

CE3.- Integrar aquellos conceptos, en el ámbito de la Administración Pública, que permitan interpretar la realidad tanto social como político-institucional

CE5.- Empezar iniciativas que promuevan la mejora del marco que regula la acción, los procesos y el control de la Administración pública

CE6.- Analizar los problemas y desafíos institucionales que afectan al sector público, en un entorno de globalización, aplicando para ello enfoques y herramientas interdisciplinarias

CE8.- Impulsar procesos de evaluación y mejora de programas y políticas sectoriales en el ámbito público

CE10.- Emprender y liderar procesos formales e informales de negociación, coordinando y concertando las posiciones e intereses de los actores que se relacionan con la Administración

CE16.- Diseñar e implantar mecanismos institucionales de carácter relacional que propicien la colaboración y coordinación con otras organizaciones de los sectores público y privado

CE18.- Dirigir y liderar iniciativas para evaluar y optimizar los procesos de mejora continua existentes en la Administración, a partir de experiencias nacionales e internacionales

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases presenciales (14 horas)

AF3.- Mesas redondas (1 hora)

AF4.- Sesiones de método del caso (2 horas)

AF5.- Sesiones de "Role Playing" (4 horas)

AF6.- Paneles de experiencias (1 hora)

AF8.- Foros y chat dentro del aula virtual (4 horas)

AF9.- Lectura de documentos y análisis y búsqueda de otras fuentes de información (2 horas)

AF10.- Realización de trabajos individuales (3 horas)

AF11.- Trabajo autónomo (7,5 horas)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1.- Valoración de la asistencia y de la participación en la actividades formativas (30%)

SE3.- Evaluación de los documentos de análisis sobre las lecturas (10%)

SE4.- Valoración de la participación en los foros y chat del aula virtual (20%)

SE7.- Evaluación de los trabajos individuales y, en su caso, valoración de su presentación oral (20%)

SE8.- Valoración de la participación en las sesiones de método del caso (20%)

Calendario de exámenes

El calendario estará disponible en el Aula Virtual antes del inicio del curso.

PROFESORADO

Profesor responsable

Parrado Díez, Salvador

*Profesor Titular de Ciencia Política y de la Administración
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

Profesorado

Hombrado Martos, Angustias

*Profesora Ayudante Doctora en Ciencia Política y de la Administración
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)*

HORARIO

Horario

El calendario estará disponible en el Aula Virtual antes del inicio del curso.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Bibliografía básica

Sabatier, Paul (ed.) (2007) *Theories of the policy process* (2nd ed). Boulder, *Westview Press*. Capítulos, 2, 3, 6 y 7.

De Leon, Peter (1999) "The Stages Approach to the Policy Process" en Paul Sabatier (ed.) *Theories of the policy process* (1st ed). Boulder, Westview Press, cap 2.

Bibliografía complementaria

Jann, Werner y Kai Wegrich (2007) "Theories of the Policy Cycle" en Frank Fischer, Gerald, J. Miller and Mara S. Sidney (eds). *Handbook of Public Policy Analysis*. New York, CRC Press, pp. 43-62

Lindblom, Charles E. (1992 [1959]) "La ciencia de "Salir del paso" en Luis F. Aguilar Villanueva (comp.) *La hechura de las Políticas*. México D.F. Miguel Ángel Porrúa, pp. 201-225. También se ofrece la versión en inglés del artículo.

Etzioni, A. (1967) "Mixed Scanning: A Third Approach to Decision-Making" *Public Administration Review* 27, (1967): 385-92. Se ofrece versión en castellano.