Evaluación, adaptación y aplicación de tests y cuestionarios en Psicología de la Salud

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Másteres Universitarios

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.

DATOS GENERALES

Título asignatura

Evaluación, adaptación y aplicación de tests y cuestionarios en Psicología de la Salud

Código asignatura

102182

Curso académico

2017-18

Planes donde se imparte

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA

Créditos ECTS

3

Carácter de la asignatura

OBLIGATORIA

Duración

Anual

Idioma

Castellano

Observaciones

La materia tiene una carga de 3 créditos ECTS, de los cuales 2 créditos serán presenciales y 1 crédito a distancia.

CONTENIDOS

Contenidos

- Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios.
- Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios.
- Sesgos relacionados con el método y los ítems.
- Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento.
- Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación.

COMPETENCIAS

Generales

CG1 - Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.

Específicas

CE4 - Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.

CE5 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.

CE7 - Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.

CE9 - Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11 - Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12 - Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

CE17 - Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1 - Clases teóricas.

AF2 - Clases prácticas.

AF3 - Elaboración de trabajos (individuales y/o en grupo).

AF5 - Presentación y evaluación de trabajos.

AF6 - Actividades de estudio.

AF7 - Tutorías.

Metodologías docentes

MD1 - Método expositivo / Clase magistral.

MD2 - Resolución de problemas (ejercicios).

MD3 - Aprendizaje cooperativo (realización de trabajos).

MD4 - Búsqueda, estudio y análisis bibliográfico.

MD5 - Aprendizaje orientado a proyectos.

MD7 - Plataforma virtual de aprendizaje (para créditos a distancia, según normativa).

Resultados de aprendizaje

- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a

públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

- Aplicar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Adquirir una formación aplicada, avanzada y especializada en un cuerpo de conocimientos conceptuales, procedimentales, técnicos y actitudinales que permitan a los profesionales desenvolverse en el ámbito de la psicología de la salud.
- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.
- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.
- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

SE1 - Asistencia (ponderación mínima 8% y máxima 10%).

SE2 - Examen escrito / oral (prueba objetiva, prueba de respuesta corta y/o prueba de desarrollo) (ponderación mínima 20% y máxima 40%).

SE3 - Presentación de trabajos y/o proyectos (ponderación mínima 22% y máxima 50%).

PROFESORADO

Profesor responsable

Peña Molino, Daniel

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

Profesorado

Muñiz Fernández, José

Catedrático Emérito de Evaluación Psicológica de la Universidad Nebrija, Madrid
Miembro de la Academia de Psicología de España

HORARIO

Horario

23/04/2018

9:00 - 14:00

Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

15:30 - 20:30

Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

24/04/2018

9:00 - 14:00

Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica

Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

15:30 - 20:30

Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

25/04/2018

9:00 - 14:00

Enseñanza a distancia: Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

15:30 - 20:30

Enseñanza a distancia: Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

26/04/2018

9:00 - 14:00

Enseñanza a distancia: Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

15:30 - 20:30

Enseñanza a distancia: Sesgos relacionados con el método y los ítems. Justificación y documentación de todas las decisiones adoptadas durante la construcción y adaptación del instrumento. Criterios de calidad y de selección de los instrumentos de evaluación

Daniel Peña Molino

Doctor en Psicología Clínica
Director de I+D del Centro de Psicología Álava Reyes

07/05/2018

9:00 - 14:00

Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios. Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios. Sesgos relacionados con el método y los ítems

José Muñiz Fernández

Catedrático Emérito de Evaluación Psicológica de la Universidad Nebrija, Madrid
Miembro de la Academia de Psicología de España

15:30 - 20:30

Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios. Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios. Sesgos relacionados con el método y los ítems

José Muñiz Fernández

Catedrático Emérito de Evaluación Psicológica de la Universidad Nebrija, Madrid
Miembro de la Academia de Psicología de España

08/05/2018

9:00 - 14:00

Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios. Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios. Sesgos relacionados con el método y los ítems

José Muñiz Fernández

Catedrático Emérito de Evaluación Psicológica de la Universidad Nebrija, Madrid
Miembro de la Academia de Psicología de España

15:30 - 20:30

Fundamentos conceptuales de los procesos construcción y adaptación de test y cuestionarios. Proceso de construcción y adaptación de test y cuestionarios. Sesgos relacionados con el método y los ítems

José Muñiz Fernández

Catedrático Emérito de Evaluación Psicológica de la Universidad Nebrija, Madrid
Miembro de la Academia de Psicología de España

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Hambleton, R. K. (2004). Theory, methods, and practices in testing for the 21st century. *Psicothema*, 16, 696-701.

Harris, J. R. (1999). *El mito de la educación*. Barcelona: Grijalbo.

Irvine, S.H. y Kyllonen, P.C. (Eds.) (2002). *Item generation for test development*. Hillsdale, NJ: LEA.

Joint Committee on Testing Practices (2004). *Code of Fair Testing Practices in Education*. Washington, DC: APA.

Millman, J. y Darling-Hammond, L. (Eds.) (1990). *The new handbook of teacher evaluation: Assessing elementary and secondary school teachers*. Newbury park, CA: Sage.

Meneses, J. (2013). *Psicometría*. Catalunya: Editorial UOC.

Mills, C.N., Potenza, M.T., Fremer, J.J., y Ward, W.C. (Eds.) (2002). *Computer-based testing: Building the foundation for future assessments*. Hillsdale, NJ: LEA.

Muñiz, J. (1998). *Teoría clásica de los tests.* Madrid: Ediciones Pirámide.

Muñoz, M., Roa, A., Pérez Santos, E., Santos-Olmo, A.B. y Devicente, A. (2012). *Instrumentos de evaluación en salud mental.* Madrid: Pirámide.

Parshall, C.G., Spray, J.A., Kalohn, J.C., y Davey, T. (2002). *Practical considerations in computer-based testing*. New York: Springer.

Peterson, K. D. (2000). *Teacher evaluation: A comprehensive guide to new directions and practices*. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.

Shinkfield, A. J. y Stufflebeam, D. (Eds.) (1995). *Teacher evaluation: guide to effective practice*. Boston: Kluwer.

Skaggs, G. (2004). Software use in psychometric research. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 23, 28-33.

Van der Linden, W.J. & Hambleton, R.K. (Eds.) (1997). *Handbook of modern item response theory*. New York: Springer Verlag.

Zenisky, A.L. y Sireci, S.G. (2002). Technological innovations in large-scale assessment. *Applied Measurement in Education*, 15, 337-362.