

Ética pública y desarrollo institucional

**MÁSTER UNIVERSITARIO EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN
PÚBLICA**

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL MENÉNDEZ PELAYO

Este documento puede utilizarse como documentación de referencia de esta asignatura para la solicitud de reconocimiento de créditos en otros estudios. Para su plena validez debe estar sellado por la Secretaría de Estudiantes UIMP.



DATOS GENERALES

Breve descripción

Esta asignatura pretende realizar un repaso por los temas más relevantes relacionados con la ética del empleado público y la construcción de infraestructura ética, entendida ésta como mecanismo de prevención de la corrupción y de desarrollo institucional.

Se analizarán diferentes concepciones de la ética pública y se reflexionará sobre cómo aplicar estas teorías generales a los casos concretos. Se comprobará la dificultad de la definición del bien en la acción de gobierno y se analizará la respuesta minimalista, consistente en evitar el mal. A tal fin se definirá la corrupción, se estudiarán las variables fundamentales de análisis del fenómeno y se estudiarán sus efectos. Finalmente, se describirán diversas estrategias de lucha anti-corrupción y diversas medidas de promoción de la infraestructura ética en el empleo público, así como instrumentos de medición y evaluación existentes.

OBSERVACIONES

El Módulo optativo "Buen gobierno y ciudadanía" pretende analizar las bases de la ciudadanía democrática en el mundo contemporáneo desde la teoría política, así como desarrollar un concepto ético al interior de las administraciones públicas. Se compone de dos asignaturas optativas:

- Ética pública y desarrollo institucional (4 créditos)
- Teoría y política pública (4 créditos)

El alumno podrá escoger una de las dos asignaturas ofertadas o cursar las dos asignaturas si se corresponden con su campo de especialización o su trabajo de investigación.

Título asignatura

Ética pública y desarrollo institucional

Código asignatura

101237

Curso académico

2019-20

Planes donde se imparte

[MÁSTER UNIVERSITARIO EN GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA](#)

Créditos ECTS

4

Carácter de la asignatura

OPTATIVA

Duración

Cuatrimestral

Idioma

Castellano

CONTENIDOS

Contenidos

I.- Ética pública

Tema 1. Introducción

- Concepto de ética y principales corrientes de ética pública.
- Qué es la ética. ¿Es necesaria?
- El medio ambiente ético. El clima moral de una sociedad.
- Ética y genética
- Qué es la ética: genealogía.

Tema 2. Ética y política: las complejas relaciones. Teorías.

- El debate del relativismo y el fundamentalismo (Singer-Etzioni-Bernstein).
- La ética pública en sentido extenso
- Los discursos de integridad: Libertarismo, Liberalismo utilitario, Comunitarismo, Republicanismo/liberalismo progresista.
- Ética y política.
- Caso Práctico: la bomba atómica.
- ¿Qué haría un Presidente en función del uso de una ética consecuencialista o deontológica?

Tema 3. La ética del empleado público y sus componentes esenciales.

- Los valores y los conflictos de valores en el servicio público. Los códigos de conducta. La cultura organizativa y su relación con la ética profesional.
- Ética postconvencional y servicio público.
- Casos prácticos: Análisis coste-beneficio, el papel de los asesores.

Tema 4. La corrupción

- Conceptos de corrupción, variables de análisis.
- El papel que la cultura cívica y el capital social tienen en la infraestructura ética.
- La relación entre desigualdad y corrupción.
- Efectos de la corrupción.

Tema 5. Ética pública y calidad de la democracia.

- Los sistemas de control internos y externos: la construcción de una infraestructura ética.
- Instrumentos más importantes de lucha contra la corrupción existentes en los países más desarrollados.
- El papel del servicio civil de carrera en la lucha contra la corrupción.

Tema 6. Métodos de investigación

- Métodos de investigación y diagnóstico institucional, indicadores de gobernabilidad e integridad y proyectos relevantes de evaluación en la materia

II.- Desarrollo institucional

Tema 1. El diseño institucional del Ejecutivo. Diferencias y confluencias.

- Elementos de continuidad y cambio en los diseños institucionales de las formas de gobierno parlamentario y presidencial

Tema 2. Gobierno, partidos y liderazgo en la democracia de partidos.

- Análisis de los efectos de la *partidificación* de las Instituciones políticas en la democracia de partidos

Tema 3. Gobierno y dirección política en las democracias contemporáneas

- Adopción de decisiones: las formas de participación, responsabilidad política y rendición de cuentas. La calidad de la democracia.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y DE FORMACIÓN

Generales

CG1.- Identificación y aplicación en entornos nuevos o poco conocidos, dentro de contextos más amplios (y/o multidisciplinares), los conceptos, principios, teorías y modelos del análisis político y administrativo.

CG2.- Conocimiento y manejo de la metodología de intervención administrativa en entornos complejos y cambiantes.

CG3.- Elaboración sistemática y con cierta originalidad de composiciones escritas o argumentos motivados, redacción de planes, propuestas, proyectos de trabajo (y/o investigación) o artículos científicos y formulación de hipótesis razonables y razonadas en el ámbito del análisis político y administrativo.

CG4.- Formulación y argumentación de juicios en función de criterios propios y objetivables, de normas externas o de reflexiones personales como analista político.

CG5.- Adquisición y manejo de las habilidades para la exposición y presentación pública de las ideas y argumentos, metodologías y procedimientos de los textos o informes de investigación realizados.

CG6.- Manejo de las técnicas e instrumentos de comunicación necesarios para el asesoramiento a las instituciones, organizaciones y administraciones públicas.

Transversales

CT1.- Capacidad de análisis y de síntesis.

CT2.- Capacidad de organización y planificación.

CT3.- Habilidades de comunicación oral y escrita.

CT4.- Capacidad de gestión de la información.

CT5.- Resolución de problemas.

CT6.- Capacidad crítica y autocrítica.

CT7.- Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar.

CT8.- Compromiso ético con el servicio público.

CT9.- Manejo de las tecnologías de la información y comunicación.

Específicas

CE1.- Dominio de los métodos y estrategias avanzadas de intervención social en el estudio y análisis de los gobiernos y de las administraciones públicas.

CE2.- Dominio de métodos avanzados de detección y análisis de problemas sociales.

CE5.- Conocimiento, valoración y discusión de los principios éticos que deben guiar la actuación de los empleados públicos y capacitación para el diseño de códigos deontológicos y otros instrumentos al servicio de la transparencia y la rendición de cuentas.

CE21.- Descripción especializada y análisis del funcionamiento de las instituciones políticas y los procesos de decisión en una perspectiva comparada.

CE23.- Reconocer y debatir los principales textos políticos clásicos y más contemporáneos en orden a identificar los principios del buen gobierno.

CE24.- Identificación y estudio de las distintas las fases y mecanismos del proceso de negociación y mediación política entre actores públicos (estatales y no estatales) y privados.

CE27.- Identificación, análisis y valoración de los escenarios de la globalización y sus consecuencias en los procesos de toma de decisiones por parte de los gobiernos y administraciones públicas a nivel comparado.

PLAN DE APRENDIZAJE

Actividades formativas

AF1.- Clases teóricas: desarrollo de contenidos teóricos y de los conceptos de las materias. Actividad presencial.

AF2.- Clases prácticas: aplicación de contenidos teóricos al análisis de problemas concretos que permiten al estudiante comprender y asimilar los contenidos. Incluyen exposiciones, seminarios, debates y puestas en común con análisis de los contenidos desarrollados en las sesiones teóricas. Se realizarán en el aula, en la sala de informática, mediante realización de talleres, con estudios de casos, resolución de problemas y evaluación de programas. Actividad presencial.

AF3.- Tutorías: reuniones obligatorias y concertadas del profesor con los estudiantes, individualmente o en pequeños grupos, para dirigir su aprendizaje de manera personalizada, así como para la resolución de dudas en relación con los contenidos de las materias, los trabajos, la preparación de las exposiciones y participaciones en el aula. Incluye tutoría on line a través del campus virtual. Actividad mixta o semipresencial.

AF4.- Trabajos individuales y en grupo que permitirán desarrollar los contenidos teóricos de forma autónoma y aplicarlos al estudio de casos, con exposición pública de las conclusiones. Actividad mixta.

AF5.- Otro trabajo personal del estudiante que incluye el recurso del Campus Virtual y la realización de ejercicios de evaluación. Aquí se considera la actividad del estudiante en el diseño de presentaciones y actividades, la participación en grupos de lectura y el estudio y la preparación de exámenes. Incluye la actividad del estudiante en el Campus Virtual y TICs realizando diversas tareas como ejercicios de autoevaluación o participación en foros y la consulta de bases de datos informáticos para obtener bibliografía y material documental. En este apartado también se incluye la actividad de evaluación del estudiante, tanto la de carácter continuo como la final. Es una actividad mixta.

Metodologías docentes

MD1.- Clases magistrales

MD2.- Resolución de casos prácticos

MD3.- Comunicación de experiencias

MD4.- Trabajo sobre textos científicos (comentario de textos)

MD5.- Trabajos individuales y en grupo

Resultados de aprendizaje

1. Análisis de las distintas concepciones de la ética pública
2. Desarrollo de una infraestructura ética para el empleado público
3. Identificación de las principales dimensiones y elementos del buen gobierno
4. Análisis de los mecanismos de rendición de cuentas en las democracias contemporáneas
5. Definición de la corrupción política y administrativa
6. Identificación de los principales mecanismos de lucha contra la corrupción

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Descripción del sistema de evaluación

La evaluación del rendimiento del trabajo del alumno en cada asignatura se realizará teniendo en cuenta el régimen de asistencia (deberá acreditar la asistencia a un mínimo del 80% de las horas lectivas del programa), su participación en clase y las calificaciones obtenidas en las pruebas objetivas. La integración de los sistemas de evaluación facilita la medición de los niveles de adquisición de competencias, que los estudiantes dispongan de un mismo sistema común para todos los módulos y el compromiso del personal académico del programa. Así mismo, facilita también la coordinación docente entre el profesorado que puede compartir una asignatura.

SE1.- Comentario de texto sobre lecturas (ponderación mínima 10 - ponderación máxima 20)

SE2.- Análisis de casos prácticos y /o resolución de problemas (ponderación mínima 5 - ponderación máxima 10)

SE3.- Pruebas de conocimiento, preguntas escritas relativas a conceptos y/o temas y o preguntas cortas y/o pruebas escritas de respuesta única y opción múltiple (ponderación mínima 20 - ponderación máxima 40)

SE4.- Trabajos en grupo (ponderación mínima 5 - ponderación máxima 10)

SE5.- Trabajos individuales (ponderación mínima 10 - ponderación máxima 20)

PROFESORADO

Profesor responsable

Villoria Mendieta, Manuel

Presidente de la Autoridad Independiente de Protección del Informante AAI

Profesorado

Profesor Responsable de la asignatura

HORARIO

Horario

Las 8 sesiones tendrán lugar en noviembre, en horario de 16:00 a 18:30 horas y de 18:30 a 21:00 horas.

BIBLIOGRAFÍA Y ENLACES RELACIONADOS

Bibliografía

Simon Blackburn. *Being Good. A Short Introduction to Ethics*. Oxford University Press, Oxford, 2001.

Manuel Villoria. "Ética postconvencional e instituciones en el servicio público". *REIS* 117, enero-marzo 2007.

James Svara. *Ethics Primer*. Jones and Bartlett Publishers, Sudbury, MA, 2007.

Manuel Villoria. *La corrupción política*. Edita Síntesis, Madrid, 2006.

Manuel Villoria. con Fernando Jiménez. "La corrupción en España (2004-2010): datos, percepción y efectos". *Revista española de investigaciones sociológicas*. 138 (abril-junio) 2012: 109-134

Manuel Villoria. "¿Más libertad o más felicidad? El buen gobierno del siglo XXI". *Reforma y democracia* nº 51, 12-34

Manuel Villoria. Joan Romero y Fernando Jiménez. "(Un)sustainable territories. Causes of the speculative bubble in Spain (1996−2010) and its territorial, environmental and sociopolitical consequences". *Environment and Planning C: Government and Policy Volume 30*, issue 3, 2012: 467 – 486

Jorge Lanzaro. *Presidencialismo con partidos y sin partidos* (se entrega en PDF)

J. L. Paniagua. *España: un parlamentarismo racionalizado de corte presidencial* (se entrega en PDF)

G. Pasquino. *Los poderes de los Jefes de Gobierno* (se entrega en PDF)