



LENGUA ESPAÑOLA A1

(80 h)

1. PRESENTACIÓN

El presente programa corresponde a la asignatura de Lengua Española (Nivel A1), un curso intensivo de 80 horas que se imparte en el Campus de las Llamas de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, en Santander. Está diseñado para desarrollar las competencias comunicativas básicas necesarias para desenvolverse en situaciones cotidianas durante su estancia en un contexto de inmersión lingüística.

2. METODOLOGÍA

La programación se basa en el enfoque comunicativo orientado a la acción propuesto por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) y desarrollado en el Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC). Se entiende la lengua como una herramienta para actuar socialmente y resolver tareas comunicativas reales.

El curso se articula mediante secuencias didácticas que culminan en tareas integradoras de carácter comunicativo. Se prioriza el aprendizaje activo, cooperativo y significativo, favoreciendo la autonomía del alumnado. La enseñanza combina procesos inductivos de descubrimiento de la lengua con explicaciones y actividades de práctica controlada cuando las necesidades del grupo lo requieran.

El manual de referencia será *Aula Internacional Plus 1 (Difusión)*, complementado con materiales auténticos y recursos digitales adaptados al nivel y a las características del alumnado.

3. OBJETIVOS GENERALES

- Objetivo 1

Comprender y utilizar expresiones cotidianas y frases sencillas para satisfacer necesidades inmediatas. Desenvolverse e interactuar en situaciones comunicativas

previsibles del día a día, comprendiendo y produciendo textos breves y estructurados en el contexto de inmersión.

- **Objetivo 2**

Presentarse a sí mismo y a otros, y gestionar información personal y social. Pedir y dar datos sobre la identidad, el domicilio, el entorno cercano, las pertenencias, los gustos, los hábitos y las personas que conoce.

- **Objetivo 3**

Relacionarse de forma elemental y desarrollar la conciencia comunicativa e intercultural. Interactuar eficazmente cuando el interlocutor colabora, aplicando estrategias básicas de comunicación, autoevaluación y aprendizaje, así como apreciando las diferencias culturales entre el entorno de origen y la sociedad de inmersión.

4. CONTENIDOS

Semana 1/Tema 1: Presentaciones e interacciones básicas.

- a) Saludos, despedidas y comunicación en el aula.
- b) Información personal básica: nombre, nacionalidad, profesión e idiomas.
- c) Verbos ser, tener y llamarse; números; artículos, género y presente de indicativo regular.

Semana 2/Tema 2: El entorno, los lugares y las compras.

- a) Descripción de lugares, ubicación y condiciones climáticas.
- b) Expresión de existencia y localización mediante hay y estar.
- c) Léxico relacionado con viajes, geografía, ropa, colores y compras.

Semana 3/Tema 3: Gustos, relaciones personales y rutinas.

- a) Descripción física y de carácter.
- b) Expresión de gustos, preferencias, acuerdo y desacuerdo.
- c) Rutinas cotidianas, frecuencia, horarios y verbos pronominales.

Semana 4/Tema 4: Alimentación y vida cotidiana.

- a) Interacción en bares y restaurantes.
- b) Hábitos alimentarios y gastronomía del mundo hispano.

- c) Pronombres de objeto directo y vocabulario relacionado con alimentos y cocina.

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Comprende frases y expresiones cotidianas de uso muy frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes.
- Se expresa de forma muy sencilla utilizando enunciados aislados o frases cortas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Comprende textos breves y sencillos (postales, letreros, formularios) que contienen léxico altamente frecuente.
- Escribe enunciados cortos y aislados, rellenando fichas con datos personales o redactando mensajes de saludo elementales.
- Participa en intercambios comunicativos básicos siempre que el interlocutor esté dispuesto a cooperar; hable despacio y repita o reformule las frases cuando sea necesario.
- Identifica los referentes socioculturales más explícitos y evidentes de la realidad hispana en contraste con su propia cultura de origen.

6. SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación tendrá carácter formativo y continuo. El seguimiento del progreso se realizará mediante:

- Observación sistemática de la participación e interacción en clase.
- Valoración de las tareas comunicativas y proyectos desarrollados durante cada secuencia didáctica.
- Revisión de producciones orales y escritas.
- Actividades de autoevaluación y reflexión sobre el propio aprendizaje.
- Registro de asistencia, implicación y progresión individual.

Se prestará especial atención al desarrollo de la competencia comunicativa, la autonomía del aprendizaje y la competencia intercultural.

7. BIBLIOGRAFÍA

Consejo de Europa. (2021). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación. Volumen complementario*. Instituto Cervantes.

Corpas, J., García, E., Garmendia, A., & Sans, N. (2020). *Aula internacional Plus 1. Curso de español (edición híbrida)*. Difusión.

Instituto Cervantes. (2006). *Plan curricular del Instituto Cervantes: Niveles de referencia para el español. A1–A2*. Biblioteca Nueva.